



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

**Monitoreo del desempeño en los docentes de educación primaria de la
Institución Educativa n.º 5145, Ventanilla Callao, 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR:

Valverde Pineda Casildo Augusto (ORCID: 0000-0002-2368-6571)

ASESOR:

Mgtr. Víctor Hugo Fernández Bedoya (ORCID: 0000-0002-2464-6477)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LIMA, PERÚ

2017



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE SUSTENTACIÓN

El jurado encargado de evaluar el trabajo de investigación, PRESENTADO EN LA MODALIDAD DE: INFORME DE TESIS

Presentado por don (a)

Valverde Pineda Casildo

Cuyo título es:

"Monitoreo del desempeño en los docentes de educación primaria de la Institución Educativa n.º 5145 Ventanilla Callao, 2016"

Reunido en la fecha, se escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 13 (número) trece (letras), dictaminándose su: aprobar por mayoría

Lima, 21 de abril de 2017.



Mgtr. Elvira Emperatriz León Torres
PRESIDENTE



Mgtr. Gilbert Valerio Montalvo Cobos
SECRETARIO



Mgtr. Ysabel Chavez Taipe
VOCAL

Dedicatoria

A mi madre Victoria Pineda Vergara por haberme inculcado desde mi infancia el valor de la educación. Y, a Fortunata Pujay Pineda por acompañarme en esta gran tarea de apoyarme para superar todos los impases de la vida hasta logra mi anhelo.

Agradecimiento.

A la universidad Cesar Vallejo por brindarnos todas las facilidades para lograr asimilar las enseñanzas y educar a los estudiantes de nuestra patria.

Declaración de autenticidad

Yo, Valverde Pineda Casildo Augusto, estudiante del Programa Complementación Universitaria y Titulación de la Facultad de Educación e Idiomas, identificado con DNI 22432833 con la tesis titulada “Monitoreo del desempeño en los docentes de educación primaria de la Institución Educativa n.º 5145, Ventanilla Callao, 2016 declaro bajo juramento que: La tesis es de mi autoría, He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional, Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada. De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 18 de agosto del 2018


FIRMA
Casildo Augusto Valverde Pineda

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Cumpliendo con las disposiciones y normatividad de del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el Grado de licenciado en educación primaria, Se pone a su consideración el presente trabajo de investigación titulado: Monitoreo del desempeño en los docentes de educación primaria de la Institución Educativa n.º 5145, Callao, 2018.

El presente trabajo es el resultado del reconocimiento previo de la situación problemática, asegurando que contribuirá en una u otra forma en la solución del problema. Se considera, además, que el estudio constituye un valioso aporte para mejorar la calidad educativa, a través del monitoreo al docente en la Institución.

El trabajo de Investigación consta de cinco capítulos, el primer capítulo comprende el planteamiento del problema, en el segundo capítulo se detallan aspectos de la teoría y referido a los antecedentes de la investigación en el marco referencial; luego en el tercer capítulo se describe la variable de estudio, comprende la formulación y operacionalización de la variable; en el cuarto capítulo se detalla marco metodológico donde se señala el tipo y diseño de estudio, la población y muestra, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos; en el quinto capítulo, se registra los resultados del estudio. Finalmente, capítulo seis de la discusión, las conclusiones y recomendaciones, así como las referencias y apéndices, entre ellos, la matriz de consistencia, los instrumentos utilizados, la base de datos entre otros.

El autor

Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO.....	12
2.1 Tipo de investigación y diseño de investigación	12
2.2 Operacionalización de variable	13
2.3 Población, muestra y muestreo	14
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	14
2.4 Procedimientos de recolección de datos.	15
2.5 Procedimiento.....	16
2.6. Métodos de análisis e interpretación de datos.....	16
III. RESULTADOS	17
III. DISCUSIÓN.....	19
IV. CONCLUSIONES.....	22
IV. RECOMENDACIONES.....	24
REFERENCIAS.....	25
ANEXOS	28

RESUMEN

La investigación titulada *Monitoreo del desempeño en los docentes de educación primaria de la Institución Educativa n.º 5145 Ventanilla Callao, 2018*. Tesis, materia de trabajo de investigación permitió determinar la gestión institucional en el tema de monitoreo docente verificar los procesos de enseñanza aprendizajes en las aulas para la toma de decisiones y desde este punto recomendar sugerir para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes. La aplicación de este tesis por una población de 14 docentes de ambos turnos siendo siete en el turno de mañana y siete en el turno de tarde, se aplicó la ficha a todos los docentes mencionados emanada por el Ministerio de Educación mediante la Resolución Ministerial n.º 556-MINEDU publicado el 17-12-2018 Norma y Orientaciones para la planificación desarrollo monitoreo y supervisión de las actividades a desarrollar en las I.I.EE de Educación Básica, que permitió recoger los datos. Cuyo objetivo es saber el resultado de monitoreo al personal docente que labora en la I.E. 5145 de Balneario del distrito de Ventanilla de la durante el año 2018. La metodología utilizada para esta elaboración de la presente tesis. Es una investigación básica sustantiva ubicada en el descriptivo. La población fue de 14 docentes y se aplicó las fichas de monitoreo n.º 1 a los 14 docentes de la Institución Educativa n.º 5145, Callao 2018.

Palabras clave: monitoreo docente, desempeño, aprendizajes

ABSTRACT

The research entitled Monitoring of performance in teachers of primary education of Educational Institution No. 5145 Ventanilla Callao, 2018. Thesis, subject of research work allowed to determine the institutional management in the subject of teacher monitoring to verify the teaching processes learning in The classrooms for decision making and from this point recommend to suggest for the improvement of the learnings in the students. The application of this thesis by a population of 14 teachers of both shifts, being seven in the morning shift and seven in the afternoon shift, the card was applied to all mentioned teachers emanated by the Ministry of Education through Ministerial Resolution n. 556-MINEDU published on 12-17-2018 Standard and Guidance for planning development monitoring and supervision of activities to be developed during the 2018 school year in the Basic Education II.EE, which allowed data collection. Its objective is to know the result of monitoring the teaching staff working in the I.E. 5145 of Ventanilla District Spa for the year 2018. The methodology used for this elaboration of the present thesis. It is a basic substantive research located in the descriptive. The population was 14 teachers and the monitoring chips # 1 were applied to the 14 teachers of Educational Institution No. 5145 Ventanilla Callao, Region Callao 2018.

Key words: teacher monitoring, performance, learning

I. INTRODUCCIÓN

Siendo el tema relevante de la época el problema de Educación en nuestro país, consideramos enfocar el desarrollo de la investigación en torno al Monitoreo Docente en las Instituciones Educativas ya que los maestros son los llamados a desarrollar un rol mediador que promueva el aprendizaje. Un monitoreo pertinente del director de la Institución Educativa exige cambios, de allí que es necesario aperturarse a la innovación y a la aplicación de acciones que sirvan de guía para el desarrollo de las competencias de los educandos.

Los problemas de deficiente rendimiento académico de los estudiantes influyen al escaso monitoreo de docentes en las aulas, por parte del director esto se debe al exceso recarga administrativa burocrática que imparten los órganos intermedios, visitas de las diferentes instituciones, atención a los padres de familia hechos que nos impide desarrollar plenamente el monitoreo y acompañamiento al docente en las aulas. Sin embargo, se pudo monitorear a las aulas a los docentes de la institución en la que arroja como resultado de la consolidación de las fichas n° 01 del MINEDU en el uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje del personal docente que labora en la I.E. N° 5145 de Balneario del distrito de Ventanilla durante el año 2018. Los resultados de datos obtenidos recojo de informaciones sobre el uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje se obtienen los siguientes resultados en los siguientes niveles: de los 14 docentes, el 57 % de docentes hicieron el uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje ubicándose logrado, el 14% en el nivel de proceso y el 29 % en inicio. Uso de herramientas pedagógicas de los 14 docentes: 08 docentes se encuentran logrado, 02 docentes en proceso y 04 docentes en el nivel de inicio. uso de materiales y recursos educativos durante las sesiones de aprendizaje se obtiene los siguientes: de los 14 docentes, el 50 % de

docentes hicieron el uso de materiales y recursos educativos durante las sesiones de aprendizaje ubicándose logrado, el 14% en proceso y el 36% inicio. Y, sobre el Gestión del clima escolar en la Institución Educativa se obtiene los siguientes: de los 14 docentes, el 93% % de docentes hicieron el Gestión del clima escolar en la Institución Educativa ubicándose en el nivel logrado, el 14% en el nivel de proceso y el 07% inicio. Con lo cual podemos establecer que, de los 14 docentes: 07 docentes logrado, 02 proceso y 05 docentes en el nivel de inicio.

Pese a la necesidad de un monitoreo efectivo, la supervisión en aula sigue siendo funcionando, en el caso estudiado, como un modelo burocratizado, en el que las acciones del Director, respecto sus intenciones por resolver las exigencias administrativas por altas dependencias, le ocupa buena parte de su jornada laboral. (UNESCO, 2012).

En el Perú, años atrás, el sistema educativo se centraba en administración de la institución educativa dejando de lado el aspecto pedagógico tal como se presenta en el Decreto Supremo 050- 1982-Reglamento del Sistema de Supervisión Educativa.

Luego que UNESCO, a través de Foros de Educación para Todos promoviera y demandara la mejora de las competencias básicas en el aula y se reconociera el rol mediador del profesor, (Jontiem, 1990 y Dakar, 2000). En el año 2009, el Ministerio de Educación da lineamientos de estrategias para la Supervisión pedagógica aprobados, con Resolución Viceministerial N° 038- 2009 –ED. En este documento, se explica que la supervisión incluye el aspecto pedagógico para realizar el acompañamiento y monitoreo de las acciones de los docentes de aula.

Es así que en los últimos años se viene innovando el sistema educativo promoviendo el acompañamiento y monitoreo, bajo la Resolución Ministerial N° 572 y el Manual de Gestión Escolar donde el MINEDU (2018, p. 34) define el rol del Director como líder pedagógico, es decir, se comienza concebir al director como un gestor y mediador mayor

de los procesos de aprendizaje. Esto supone que el director debe permanecer un mayor tiempo en las aulas desarrollando el asesoramiento a los docentes y acompañándolos en sus prácticas pedagógicas y en el que hacer educativo. Para tal efecto durante el proceso de monitoreo se aplica las fichas de observación de sesiones de clase.

El MINEDU, a través del Artículo 55° Ley 28044 Ley General de Educación indica “el director es la máxima autoridad responsable de la gestión en los ámbitos pedagógicos” significa realizar acciones de monitoreo acompañamiento y evaluación del desempeño pedagógico del docente cuyo objetivo es la mejora de los aprendizajes. Prosiguiendo con las responsabilidades en su rol de gestor pedagógico del director surgen el año 2018, en las Normas y orientaciones para el año escolar 2018 la Resolución Ministerial n.º 556-MINEDU precisa, principalmente en los artículos 4; 5 y 6 compromiso del equipo directivo para desarrollar el monitoreo y el acompañamiento a la práctica docente en las Instituciones Educativas, de esta manera se va perfeccionando para observar y mejorar la práctica docente.

El Ministerio de Educación con la Resolución Ministerial n.º 572 (2018, p. 10) indica y esclarece el rol pedagógico del director enfatizando los compromisos de la gestión escolar, como líder pedagógico es decir la labor del director se centre en el aspecto pedagógico promoviendo espacios de reflexión para la toma de decisiones. La misma es para la mejora de la práctica docente y por ende de los estudiantes.

El sistema educativo de nuestro país viene realizando cambios de mejoras el desempeño docente con responsabilidad exteriorizando a los directores en al monitoreo educativo como líder pedagógico para que los maestros de manera adecuada mejoren cada día su práctica docente en el aula. Esto difiere de años anteriores cuando muchas veces se tomaba el rol directivo de supervisión como meramente una acción de fiscalización. Esto viene

cambiando tal es así que en la Institución Educativa n.º 5145 Ventanilla se ejecutan labores de monitoreo de desempeño a los docentes durante la ejecución de lo planificado.

La Supervisión Educativa, según Mairena (2018, p.13) es una labor de orientación, guía, asesoría, proceso único e integral que a la vez debe ser motivadora, estimulante y colaboradora, que conlleve una fuerza de transformación en las tres dimensiones del ser humano: en la parte actitudinal, en la manera de pensar y las forma de relacionarse con los demás el campo educativo, respetuoso de las diferencias individuales. (p.13) En este aspecto de supervisión se centra en la mirada del rendimiento actitudinal del docente y se mejora en las orientaciones y capacitaciones.

Lemus (1969, como se citó en Mairena, 2018) indica que generalmente se busca congratular estimular a los talentos de cada docente. Para que el docente de esta manera se sienta comprometido identificado con su profesión como maestro educador. Para Tamayo y Sandó (2011) este concepto debe darse desde la integración e interacción de grupo para la exteriorización de conductas y desempeños de manera consecuente, que prefieran los cambios graduales de su profesionalismo, para mejorar la acción en la actividad pedagógica competente que contribuye la formación permanente a docentes y directivos y está inserto en el proceso de dirección educacional. (p.11) El presente autor nos dice que para mejorar el trabajo docente es necesario los cambios continuos de su práctica docente conforme las épocas que se presente.

Imideo (1992 como se citó en Mairena, 2018) indica que la eficiencia es un componente de la calidad, es decir, el término supervisión describe las actividades que se dedican especialmente del estudio y mejora desde la situación que comprende el aprendizaje para la formación de los estudiantes y preparación continua de los maestros. Los directores que asesoran, acompañan las labores de los docentes para que estos mejoren su desempeño para la mejora de los aprendizajes.

Se encuentran numerosas ilustraciones y criterio sobre Supervisión Educativa; no obstante, todas corresponden al concepto de ser el centro, fundamento que impulsa las actividades del progreso y perfeccionamiento del proceso enseñanza aprendizaje. El rol fundamental de la supervisión es el perfeccionamiento del ejercicio del docente.

Los autores indica aspectos de la Supervisión Educativa de suma significación, la que demuestra este es un proceso dependiente de la gestión de las autoridades educativas quienes deben de interesarse en el desempeño del docente o sus prácticas pedagógicas del docente.

En cuanto a la supervisión pedagógica, esta tiene diferentes concepciones o puntos de vista los que se manifiestan través de los posturas y aportes de autores como: Imideo (1992, como se citó en Mairena, 2018, p. 15) indicó que será posible al ejercer un liderazgo pedagógico por parte del equipo directivo que despliegue el perfeccionamiento de la práctica docente a la que el director accionara en el monitoreo acompañamiento y evaluación del docente para la mejora de los aprendizajes.

Asimismo, Brigg. (2000, como se citó en Mairena, 2018, p. 16) señaló que es la disposición con calidad del coordinador o directivo supervisor adquiere relevancia al sensibilizar la actitud de los profesionales docentes, ayudándolos, orientándolos a la conducción del logro de los objetivos educativos.

Se puede explicar que la supervisión pedagógica es una secuencia de fases técnicas intencionadas y sistematizadas de monitoreo acompañamiento y evaluación docente de carácter orientador y de asesoramiento, para buscar la mejor manera de desarrollar las acciones pedagógicas. Está basada en el constante desarrollo de la enseñanza- aprendizaje, del desempeño de los maestros, la valoración del esfuerzo, y de la pertinente y oportuna información, para tomar de decisiones acertadas en el campo de la gestión del currículo, monitoreo y el clima institucional.

Según Haddad (2002 como se citó en Mairena, 2018), el monitoreo pedagógico es la acción de recoger, analizar y procesar los datos para luego de ser aclarados, se transformen en una fuente de información útil para tomar decisiones oportunas y pertinentes ante la actividad permanente.

El monitoreo pedagógico posibilita contar con evidencias tangibles de la supervisión, desde la observación o control que se le aplica, para medir el avance y logro de la eficiencia y la efectividad, con la finalidad de perfeccionar la función y el desempeño docente en la sesión de aprendizaje. Luego de observar o controlar la sesión de aprendizaje se debe concluir con el informe o reporte a las autoridades correspondientes, para su respectiva evaluación. Lo ha cambiado son las nuevas tecnologías que ayudan a contar con aplicaciones o dispositivos que facilitan los procedimientos de sistematización, con los cuáles se pueden agilizar el registro, almacenamiento e interpretación de datos.

Según Sampieri (2008), planeación de sistemas que promuevan el constante seguimiento, de manera oportuna y eficiente de los procesos de aprendizaje tiene lugar en todo ámbito educativo.

Como estrategia de seguimiento, Mairena (2018) señala que el monitoreo identifica periódicamente, de manera objetiva y sistemática, la calidad de desempeño del docente en el aula de clases, en términos de eficacia cuando se verifica el avance en la ejecución de las actividades desarrolladas, en términos de eficiencia cuando utiliza recursos para lograr dicho avance y la efectividad cuando se logran los objetivos planteados. Además, la finalidad del monitoreo es detectar acertadamente las deficiencias, obstáculos y/o necesidades para incluir los ajustes hacia los cambios pertinentes. (p.18).

Asimismo, la estrategia del monitoreo es parte del enfoque crítico reflexivo ya que es un paso continuo que acompañando y conduciendo es inherente a la praxis docente “donde tiene lugar la observación, la retroalimentación, el debate y el análisis crítico-reflexivo y

creativo sobre el desempeño del docente en el salón de clases” (Guach y Peña, p. 4). Por consiguiente, repercutirá el aprendizaje de los estudiantes, en la propia formación y logro de las capacidades profesionales, es decir en su práctica docente de conformidad a la necesidad del currículo.

Siendo el monitoreo un proceso se convierte en una herramienta para la mejora, basada en una técnica de recojo de información muy importante que permite detectar las fortalezas y necesidades de la práctica docente, de las experiencias creativas y cotidianas, por ello, Arizola, Torres y Troncos (2011, p.13) consideraron las siguientes características:

- a) Frecuente: El monitoreo en las instituciones educativas debes ser constante, así se podrá lograr que sea efectivo identificando problemas situaciones con dificultades para iniciar las acciones de mejora de manera rápida y asertiva.
- b) Participativo: El director o líder pedagógico es el encargado de realizar las acciones de monitoreo; no obstante, en la praxis se evidencia que la colaboración de otros profesionales de la educación, redes educativas o equipos de maestros, posibilitan comprobar avances y logros construyendo una cultura institucional participativa y de ayuda.
- c) Metacognitivo: el monitoreo impulsa la revisión y reflexión del proceso de enseñanza - aprendizaje y la demostración de los resultados obtenidos; puesto que, se puedan plantear proyectos de innovación o acciones de mejora para superar las dificultades. El monitoreo del director y su equipo directivo como una estrategia nos permitirá realizar acciones de recojo de informaciones para la toma de decisiones para realizar el acompañamiento pedagógico en su desempeño para mejorar los servicios educativos pero una educación de calidad centrado en la mejora de los aprendizajes. El monitoreo, acampamiento y la retroalimentación de su práctica pedagógica del docente inspira confianza el movimiento de toda la

comunidad educativa para cumplir las metas y objetivos de la escuela que queremos. Una escuela en un clima institucional favorable, monitoreo pertinente y una gestión del currículo adecuada.

El monitoreo pedagógico, al interior de las instituciones educativas está regida por la Ley General de Educación 28044 y sus Reglamentos, así como la Resolución de Secretaría General No. 304-2018-MINEDU, Marco de buen Desempeño Directivo que dispone labores de los directivos de cada institución educativa en todo el país cuya estructura se comparte en: dominios, competencias y desempeños en la que contiene monitoreo y acompañamiento, como responsabilidad funcional del director.

Una de las estrategias, para garantizar el cumplimiento de la finalidad de la supervisión que es potencializar los aprendizajes, es lo que el Ministerio de Educación viene llamando Monitoreo y Supervisión. Este programa de Monitoreo y Supervisión implementa los ocho compromisos de gestión escolar. Uno de ellos asocia el logro de los aprendizajes de los estudiantes con el desempeño docente y el liderazgo pedagógico del Directivo. El monitoreo docente que desarrolla el director tiene como finalidad recoger información de cuatro aspectos básicos:

- a) Uso del tiempo en el aula: Monitoreo al personal docente en organización y dosificación del tiempo para optimizar el desarrollo de las actividades de aprendizajes con eficiencia y eficacia.
- b) Uso de herramientas metodológicas. Monitoreo y asesoramiento al docente en aspectos técnico pedagógico y su desempeño.
- c) Uso de materiales y recursos educativos: Monitorear la organización y disponibilidad de los materiales educativos y recursos didácticos para los estudiantes durante sus aprendizajes.

- d) Gestión del Clima Institucional en la I.E. bajo un enfoque critico-reflexivo permitiendo de esta manera elevar la cálida educativa.

En síntesis, el monitoreo docente es un desempeño funcional del director, amparado por ley, que le permite supervisar y evaluar el desarrollo de la sesión respetando estos cuatro aspectos básicos.

Según Chiroque, (2006) se puede establecer que el desempeño docente es su quehacer en la praxis del docente lo ejerce en su acción de enseñanza aprendizaje con calidad. Todas estas actitudes del docente son para la mejora de los aprendizajes desde el punto de partida de sí mismo de manera reflexiva de su trabajo pedagógico. (p.45)

Según el MINEDU (2012, p. 18) en su documento técnico: Marco del buen Desempeño Docente, establece 04 dominios:

- a) Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. Comprende que el docente planifica su trabajo pedagógico mediante la elaboración del programa curricular en el cual se tendrá las sesiones de aprendizaje por materia que enseñe, además de los materiales didácticos que le facilite la enseñanza.
- b) Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Significa que antes de iniciar sus enseñanzas, velará por el aula este bien ventilada, así como contar con una buena iluminación, y contar con un aula virtual que le permitirá motivar a los alumnos y sobre todo buscar la concentración de los mismos, para conseguir que la enseñanza del docente un buen aprendizaje.
- c) Participación en la gestión de la escuela articulada. Como estrategia involucrar a toda la comunidad educativa mediante la conformación de redes educativas, asociaciones y comités organizaciones de apoyo para su participación en la Institución educativa en un clima institucional favorable la que nos permitirá cumplir en forma eficaz el proyecto educativo institucional.

- d)** Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Como la formación y el desarrollo del docente haciendo que se integren todos los docentes en buen clima institucional, compartiendo nuestras experiencias entre los maestros, manteniendo buena comunicación y participación en todas las actividades programadas por la institución, participar en el empoderamiento de su profesión en la elaboración del PEI, y desarrollar los proyectos estratégicos y conseguir los resultados de excelencia que debe ser nuestra misión.

Ante lo expuesto, se planteó el siguiente objetivo general: ¿cuál es el nivel de desempeño en el monitoreo a los docentes de educación primaria de la Institución Educativa n.º 5145, Callao, 2018?

Los problemas específicos planteados fueron: ¿cuál es el nivel uso pedagógico del tiempo de los docentes de educación primaria de la Institución Educativa n.º 5145, Callao, 2018?; ¿cuál es el nivel del uso de herramientas pedagógicas de los docentes de educación primaria de la Institución Educativa n.º 5145, Callao, 2018?; ¿cuál es el nivel del uso de materiales y recursos educativos de los docentes de educación primaria de la Institución Educativa n.º 5145, Callao, 2018?; ¿cuál es el nivel de gestión del clima escolar de los docentes de educación primaria de la Institución Educativa n.º 5145, Callao, 2018?

El objetivo general fue: describir el nivel del desempeño en el monitoreo a los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa n.º 5145, Callao, 2018. En cuanto a los objetivos específicos, estos fueron: describir el nivel del uso pedagógico del tiempo de los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa n.º 5145, Callao, 2018; describir el nivel del uso de herramientas pedagógicas de los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa n.º 5145, Callao, 2018; describir el nivel del uso de materiales y recursos educativos de los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa n.º 5145, Callao, 2018; describir el nivel de gestión del clima escolar de los docentes del nivel primaria de la

Institución Educativa n.º 5145, Callao, 2018.

En cuanto a la justificación teórica, se realiza la presente investigación por brindar un importante aporte de información sobre la variable en estudio, la cual puede ser revisada y referenciada por otros investigadores de la educación. Amplia el conocimiento sobre el monitoreo en el desempeño de los docentes basándose en diferentes aportes y tendencias teóricas en relación a los compromisos de gestión, logro de los aprendizajes de los estudiantes con el desempeño docente y el liderazgo pedagógico del Directivo.

La justificación práctica se sustenta en que el presente estudio es de mucha utilidad, puesto que hará el efecto sobre las mejoras de las prácticas docentes, ya que los resultados ayudaran con información cuantitativa en la mejora del desempeño docente en sus sesiones de aprendizaje; por lo que el monitoreo permite recoger informaciones para la toma de decisiones. Asimismo, se espera que los resultados del monitoreo contribuya en el buen clima institucional una relación excelente en la comunidad educativa.

La justificación metodológica se basa en que es pertinente realizar el estudio bajo la metodología empleada, por contar con una sola variable de estudio, se desarrolla una investigación de nivel descriptivo. La medición del nivel del desempeño en el monitoreo a los docentes se realiza, con el propósito de lograr que los docentes desarrollan las capacidades para favorecer el tiempo que se emplea en el aula, planificación coherente y desarrollo de los procesos pedagógicos el uso adecuado y correcto de los materiales educativos en un clima institucional organizado para a los aprendizajes favorables del estudiante. Por ello el presente estudio presenta el instrumento de medición de monitoreo docente que permite recoger información válida, confiable y actualizada para la toma de decisiones.

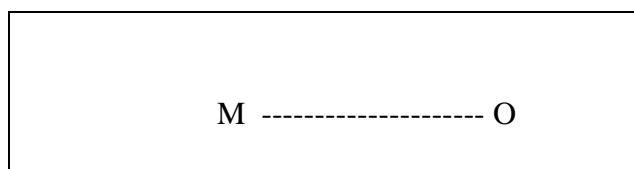
II. MÉTODO

2.1 Tipo de investigación y diseño de investigación

El tipo de investigación es básica, en cuanto busca ampliar el conocimiento ya existente relacionado al tema de investigación, además presenta características propias del tipo cuantitativo, en cuanto se analizan datos numéricos para su desarrollo.

El diseño de la investigación, es transversal y no experimental, se configura porque durante un solo momento se aplicó las fichas de monitoreo con la finalidad de recoger datos, informes para la toma de decisiones inter actuando como facilitador porque a través de ella nos ayuda a medir situaciones en determinado momento.

El diseño de la presente investigación se representa diagramado o esquematizado de la siguiente forma. (Sánchez y Reyes.2006, p. 103.), típica de una investigación de nivel descriptivo.



Dónde:

M Representa a muestra.

O Observación de la variable monitoreo docente.

2.2 Operacionalización de variable

<i>Dimensión</i>	<i>Indicador</i>	<i>Ítems</i>	<i>Escala y valores</i>	<i>Niveles y rango</i>
<i>-Uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje</i>	<i>-Observación de la sesión -planificación.</i>	(3)	1,2,3	-Logrado (3)
		(1)	1,2,3	-Proceso (2) -En inicio (1)
<i>Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje</i>	<i>- Observación de la sesión. -Revisión del documento de -- planificación al final de la - observación.</i>	(6)	1,2,3	-Logrado (3) -Proceso (2) -En inicio (1)
		(2)	1,2,3	
	<i>- Observación de la sesión. -Revisión del documento de planificación al final de la observación.</i>	(3)	1,2,3	-Logrado (3) -Proceso (2) -En inicio (1)
<i>Uso de materiales y recursos educativos durante las sesiones de aprendizaje</i>		(1)	1,2,3	
<i>Gestión del clima escolar en la institución educativa</i>	<i>Observación de la sesión</i>	(3)	1,2,3	-Logrado (3) -Proceso (2) -Inicio (1)

2.3 Población, muestra y muestreo

La población está conformado por 14 docentes que forman parte de la plana de docentes de la Institución Educativa n.º 5145 de Balnearios correspondiente al UGEL Ventanilla - Callao, 2018 los cuales están divididos en dos turnos 07 mañana y 07 en la tarde. Esta es mostrada en la tabla 1.

Tabla 1. Distribución de docentes

GRADO	SECCIÓN	TOTAL DE DOCENTES
1º	A, B, C	3
2º	A, B	2
3º	A, B	2
4º	A, B, C	3
5º	A, B	2
6º	A, B	2

La muestra fue: Por población tipo censo, siendo un número de 14 docentes activos. En este caso dicen el investigador procede a seleccionar muestra en forma intencional, eligiendo aquellos elementos que se consideres convenientes y cree que son los más representativos (Carrasco, 2006). Es así que se ha tomado decisiones para ejecutar la presente tesis tomando como muestra los docentes de la Institución.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La presente investigación se ha desarrollado bajo la técnica de observación. En el monitoreo se ha recabado informaciones a través de las observaciones con las fichas del MINEDU denominada ficha n.º 01 de monitoreo de la sesión de aprendizaje aplicado en los 14 docentes de la Institución Educativas n.º 5145 Ventanilla-Callao, 2018.

Cuenta con fichas y validez solventado por haber diseñado por los entendidos, estudiosos especialistas en Educación Inicial Primaria y secundaria del Ministerio de Educación para

aplicarlo en todo el país. En este caso la presente tesis ha sido verificada la validez por los expertos de la Universidad Cesar Vallejo en la que indicamos en la siguiente tabla.

Tabla 2

Consolidado de la Validez de los instrumentos.

	<i>Experto 1</i>	<i>Experto 2</i>	<i>Experto3</i>
	<i>Dr. Walter Ponce De León</i>	<i>Dr. Felipe Aguirre Chávez</i>	<i>Dr. Eliana Castañeda Núñez</i>
	<i>Educación Primaria</i>	<i>Educación Primaria</i>	<i>Educación primaria</i>
<i>Monitoreo docente</i>	<i>Aplicable</i>	<i>Aplicable</i>	<i>Aplicable</i>

Para la confiabilidad, se aplicó el alfa de Cronbach, el cual dio como resultado 0,981, siendo esto considerado altamente confiable.

2.4 Procedimientos de recolección de datos.

Los procedimientos que se utilizó para poder recolectar los datos fueron de las siguientes manera:

Siendo parte de la gestión del director se administró la ficha de monitoreo, antes se realizaron las coordinaciones pertinentes con los docentes para informar que se aplicara la ficha de monitoreo de manera inopinada de conformidad a las facultades del Director en cumplimiento a las normas establecidas básicas refrendado por la Resolución Ministerial 556-2018-MINEDU, publicado el 17/12/2018.

Es así que la primera semana del mes de abril del 2018, se monitoreo aplicando el instrumento de medición los 14 maestros del nivel primaria de la Institución Educativa n.º 5145 de Balnearios correspondiente al UGEL Ventanilla –Callao los cuales están divididos en dos turnos mañana y tarde.

2.5 Procedimiento

Los instrumentos validados y confiables fueron aplicados a la muestra seleccionada, los datos obtenidos fueron analizados y posteriormente interpretados, a fin de obtener conclusiones y emitir recomendaciones.

2.6. Métodos de análisis e interpretación de datos

Se observa en la tabla de operacionalización, los niveles y rangos de la variable y sus dimensiones con sus respectivos puntajes máximos y mínimos las cuales ha sido necesarias categorizar el nivel del desempeño docentes de la Institución Educativa n.º 5145 durante el monitoreo.

III. RESULTADOS

Descripción y análisis de la variable monitoreo docente.

Tabla 3. *Distribución de los niveles de la variable monitoreo docente*

NIVELES	F	%
LOGRADO	6	43
PROCESO	6	43
INICIO	2	14
TOTAL	14	100

De la tabla 3 se puede ver que el 43% de la muestra se encuentra en nivel logrado, el 43% en nivel proceso y el 14% restante en nivel inicio, en la variable analizada.

Tabla 4. *Uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje*

Niveles	F	%
Logrado	8	57
proceso	2	14
Inicio	4	29
total	14	100

De la tabla 4 se puede ver que el 57% de la muestra se encuentra en nivel logrado, el 14% en nivel proceso y el 29% restante en nivel inicio, en la variable analizada.

Tabla 5. *Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje*

Niveles	F	%
Logrado	8	57
proceso	4	29

Inicio	2	14
total	14	100

De la tabla 5 se puede ver que el 57% de la muestra se encuentra en nivel logrado, el 29% en nivel proceso y el 14% restante en nivel inicio, en la variable analizada.

Tabla 6. *Uso de materiales y recursos educativos durante las sesiones de aprendizaje*

Niveles	F	%
Logrado	7	50
proceso	2	14
Inicio	5	36
total	14	100

De la tabla 6 se puede ver que el 50% de la muestra se encuentra en nivel logrado, el 14% en nivel proceso y el 36% restante en nivel inicio, en la variable analizada.

Tabla 7. *Uso de Gestión del clima escolar en la institución educativa.*

Niveles	F	%
Logrado	13	93
proceso	0	0
Inicio	1	7
total	14	100

De la tabla 6 se puede ver que el 93% de la muestra se encuentra en nivel logrado, el 00% en nivel proceso y el 07% restante en nivel inicio, en la variable analizada.

III. DISCUSIÓN

En el presente estudio se ha realizado el análisis estadístico de carácter descriptivo sobre la frecuencia del Monitoreo al docente en la Institución Educativa n°5145 Balneario del UGEL Ventanilla del distrito Ventanilla Región Callao 2018. Los análisis se llevaron a cabo con el propósito de especificar las dimensiones de la variable del monitoreo de la Institución Educativa n°5145 Balneario del UGEL Ventanilla del distrito Ventanilla Región Callao 2018.

Con respecto al objetivo general sobre el resultado del monitoreo del desempeño docente del personal que labora en la IE. 5145 de Balneario del distrito de Ventanilla de la durante el año 2018. Los resultados de los datos nos indican de los 14 docentes se encuentran ubicadas en el nivel logrado 06 docentes, en nivel de proceso 06 docentes y 02 docentes en el nivel de inicio.

Sobre el primer objetivo específico, determinar el resultado del monitoreo docente en el uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje del personal docente que labora en la IE. 5145 de Balneario del distrito de Ventanilla de la durante el año 2018. Los resultados de los datos obtenidos de los recojo de informaciones sobre el uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje se obtiene los siguientes: de los 14 docentes, el 57 % de docentes hicieron el Uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje ubicándose en el nivel logrado, el 14% en el nivel de proceso y el 29 % s en el nivel de inicio. Con lo cual podemos establecer que, de los 14 docentes: 08 docentes se encuentran en el nivel logrado, 02 docentes en el nivel de proceso y 04 docentes en el nivel de inicio.

Sobre el segundo objetivo específico, Determinar el resultado del monitoreo docente en el uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje por los docentes que labora en la IE. 5145 de Balneario del distrito de Ventanilla de la durante

el año 2018. Los resultados de los datos obtenidos del recojo de informaciones sobre el uso de herramientas pedagógicas por los profesores se obtiene los siguientes: de los 14 docentes, el 57 % de docentes hicieron el uso de herramientas pedagógicas por los profesores ubicándose en el nivel logrado, el 29% en el nivel de proceso y el 14 % en el nivel de inicio. Con lo cual podemos establecer que, de los 14 docentes: 08 docentes se encuentran en el nivel logrado, 04 docentes en el nivel de proceso y 02 docentes en el nivel de inicio.

Sobre el tercer objetivo específico Determinar el resultado del monitoreo docente en el uso de materiales y recursos educativos durante las sesiones de aprendizaje del personal docente que labora en la IE. 5145 de Balneario del distrito de Ventanilla de la durante el año 2018. Los resultados de los datos obtenidos de los recojo de informaciones sobre el uso de materiales y recursos educativos durante las sesiones de aprendizaje se obtiene los siguientes: de los 14 docentes, el 50 % de docentes hicieron el uso de materiales y recursos educativos durante las sesiones de aprendizaje ubicándose en el nivel logrado, el 14% en el nivel de proceso y el 36% s en el nivel de inicio. Con lo cual podemos establecer que, de los 14 docentes: 07 docentes se encuentran en el nivel logrado, 02 docentes en el nivel de proceso y 05 docentes en el nivel de inicio.

Sobre el cuarto objetivo específico Determinar el resultado del monitoreo docente en el Gestión del clima escolar en la Institución Educativa del personal docente que labora en la IE. 5145 de Balneario del distrito de Ventanilla de la durante el año 2018. Los resultados de los datos obtenidos de los recojo de informaciones sobre el Gestión del clima escolar en la Institución Educativa se obtiene los siguientes: de los 14 docentes, el 93% % de docentes hicieron el Gestión del clima escolar en la Institución Educativa ubicándose en el nivel logrado, el 14% en el nivel de proceso y el 07% s en el nivel de inicio. Con lo cual

podemos establecer que, de los 14 docentes: 13 docentes se encuentran en el nivel logrado, cero docentes en el nivel de proceso y 01 docentes en el nivel de inicio.

IV. CONCLUSIONES

Sobre el objetivo general, establecer el resultado del monitoreo del desempeño docente del personal que labora en la IE 5145 de Balneario del distrito de Ventanilla de la durante el año 2018

El primer objetivo específico determinar el resultado del monitoreo de uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje del personal que labora en la IE. 5145 de Balneario del distrito de Ventanilla de la durante el año 2018. Los resultados de los datos obtenidos de los recojo de informaciones sobre el uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje se obtiene los siguientes: de los 14 docentes, hicieron uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje ubicándose en el nivel logrado 57%, el 14% proceso y el 29 % inicio.

De conformidad al segundo objetivo específico determinar el resultado del monitoreo docente en el uso de herramientas metodológicas del personal que labora en la IE. 5145 de Balneario del distrito de Ventanilla de la durante el año 2018. Los resultados de los datos obtenidos del recojo de informaciones sobre el uso de herramientas pedagógicas por los profesores se obtiene los siguientes: de los 14 docentes, hicieron uso de herramientas pedagógicas por los profesores ubicándose en el nivel logrado 57%, el 29% proceso y el 14 % inicio.

Con relación al tercer objetivo específico determinar el resultado del monitoreo docente en el uso de materiales y recursos educativos del personal que labora en la IE. 5145 de Balneario del distrito de Ventanilla de la durante el año 2018. Los resultados de los datos obtenidos de los recojo de informaciones sobre el uso de materiales y recursos educativos durante las sesiones de aprendizaje se obtiene los siguientes: de los 14 docentes, hicieron

uso de materiales y recursos educativos durante las sesiones de aprendizaje ubicándose en el nivel logrado 50%, el 14% en proceso y el 36% inicio.

Respecto al cuarto objetivo específico determinar el resultado del monitoreo docente en el uso de materiales y recursos educativos del personal que labora en la IE. 5145 de Balneario del distrito de Ventanilla de la durante el año 2018. Los resultados de los datos obtenidos de los recojo de informaciones sobre el Gestión del clima escolar en la Institución Educativa se obtiene los siguientes: de los 14 docentes, el 93% % de docentes hicieron el Gestión del clima escolar en la Institución Educativa ubicándose logrado, el 14% en proceso y el 07% en inicio.

IV. RECOMENDACIONES

Se recomienda al personal docente mantenerse en el nivel logrado, a los 02 docentes elevar el nivel de desempeño de nivel de proceso realizando esfuerzos y compromisos y a los 04 docentes del nivel de inicio realizar compromisos implementando una cultura basada en la autoevaluación reflexiva del docente para mejorar su trabajo docente y mejora continua de los aprendizajes del estudiante para llegar en el nivel logrado.

Se recomienda al personal docente que labora en la IE. 5145 de Balneario del distrito de Ventanilla con relación al uso de herramientas metodológicas, elevar el nivel de desempeño docente a los 04 docentes de nivel de proceso y a los 02 docentes del nivel de inicio realizar compromisos implementando una cultura basada en la autoevaluación reflexiva del docente para mejorar su práctica docente y mejora duradera de los aprendizajes del estudiante para llegar en el nivel de logro.

Se recomienda al personal docente que labora en la IE. 5145 de Balneario del distrito de Ventanilla, elevar el nivel de práctica docente a los 02 docentes de nivel de proceso y los 05 docentes del nivel de inicio, realizar compromisos implementando una cultura basada en la autoevaluación reflexiva del docente para mejorar su práctica docente y avance continua de los aprendizajes de los estudiantes para llegar en el nivel del logro esperado.

Se recomienda al personal docente que labora en la IE. 5145 de Balneario del distrito de Ventanilla con relación al uso de herramientas metodológicas, elevar el nivel de desempeño a 01 docentes de nivel de inicio implementando una cultura basada en la autoevaluación reflexiva del docente para mejorar su práctica docente y los aprendizajes del estudiante manteniendo el clima favorable para los aprendizajes.

REFERENCIAS

- Arizola, M., Torres, M. y Troncos, J. (2011). *Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca*. Piura, Peru. Recuperado de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Tsz4kGAOyXAJ:siar.regionpiura.gob.pe/admDocumento.php%3Faccion%3Dbajar%26docadjunto%3D913+&cd=1&hl=es&ct=clnk&client=firefox-b>
- Arratia, A. (2010). Desempeño laboral y condiciones de trabajo docente en Chile: influencias y percepciones desde los evaluados. Chile http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2010/cs-arratia_a/pdfAmont/cs-arratia_a.pdf
- Arregui, I., Chaparro, A. y Díaz, C. (2018). Instrumento para evaluar el desempeño docente en educación secundaria desde la percepción de los estudiantes. Instituto de investigación y desarrollo educativo. Ensenada, Baja California. México. Recuperado de: <http://www.colmee.mx/public/conferences/1/presentaciones/ponenciasdia3/48Instrumento.pdf>
- Bobadilla, P. (1998). *Sistema de monitoreo y evaluación de proyectos*. En: *Diseño y Evaluación de proyectos de desarrollo*. RA editores. Lima, Perú. Recuperado de http://www.ifejant.org.pe/Aulavirtual/aulavirtual2/uploaddata/6/Lecturas_Gesti_n/Enfoque_y_formulaci_n_de_monitoreo_y_evaluacion.pdf
- Callomamani, R. (2018). *La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de educación. Lima Perú. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1687/1/Callomamani_ar.pdf
- Chancahuañe, M. (2018). *Estilos de pensamiento y estilos de monitoreo y acompañamiento pedagógico de los directores de educación primaria*, chumbivilcas – 2018. (Tesis de maestría). Universidad nacional del altiplano. Puno, Perú. Recuperado de

<https://es.slideshare.net/mariochancahuanerendon/tesis-estilos-de-pensamiento-y-estilos-de-monitoreo-y-acompaamiento-pedagogico-una-puno-2018>

- Consejo Nacional de Educación (2007). *Programa de Acompañamiento Pedagógico*. USAID. Lima Perú. Recuperado de <http://www.cne.gob.pe/docs/cne-publicaciones/cuaderno08.pdf>
- Espinosa, G. (2018) *Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel de Educación Básica Superior del Centro Educativo Colegio de Bachillerato Ciudad de Portovelo, del cantón Portovelo, Provincia de El Oro, en el año lectivo 2018 - 2018* (tesis de pre grado). La Universidad Católica de Loja. Recuperado de: http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/11373/1/Espinosa_Galarza_Gina_Fabiola.pdf
- Freire, S. y Miranda, A. (2018). *El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico*. Ediciones Arteta. Lima Perú. Recuperado de <http://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI17.pdf>
- Guach, J. y Peña, R. (s/f) El método de seguimiento o monitoreo. Una experiencia en la formación reflexiva-creativa del programa PRYCREA.-En: Revista Crecemos Internacional.-Año 5 no. 2.- Puerto Rico. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULO S/ArticulosPDF/0524GP052.pdf>
- Pineda de Alcázar, Migdalia (2003) *Evaluación retrospectiva de la enseñanza e investigación en comunicación: retos y oportunidades* Opción, vol. 19, núm. 42.
- Mairena, E. (2018). *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas*. (Tesis de Maestría).Universidad nacional autónoma de Nicaragua, Managua. Recuperado de <http://repositorio.unan.edu.ni/1434/1/4428.pdf>
- MINEDU (2009). *Lineamientos y estrategias generales para la supervisión pedagógica*. Viceministerio de Gestión Pedagógica. Perú
- MINEDU (2018). *Marco del buen desempeño del directivo*. Lima:
- Sampieri , M. (2008). *Monitorización del progreso en el aprendizaje*. (Tesis doctoral). Universitat Politècnica de Catalunya. Barcelona http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/6549/01_sampieriBulbarela.pdf?sequence=1

- Tamayo, A. y Sandó, P. (2011). La Supervisión Educativa: fundamentos epistemológicos de un modelo teórico de su dirección. *Ciencias Holguín*, XVII () 1-10. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181522301005>
- Tantaleán, L., Vargas, M., López, O. (2018). *El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente*. Revista científica *Didáctica, Innovación y Multimedia (DIM)* Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/DIM/article/view/306806>
- Vargas, D. (2018). *Gestión Pedagógica del Trabajo Docente a través de Grupos Cooperativos*. (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Recuperado de Pontificia Universidad Católica Del Perú - Tesis PUCP tesis.pucp.edu.pe/.../VARGAS_VASQUEZ_DELIA_GESTION_GRUPOS.pdf?...1
- Villalobos, G., Mendoza, M., Romero, M. y Pineda de Alcázar, M. (2007). Incidencia de la evaluación por monitoreo en el programa de maestría en Ciencias de la Comunicación de LUZ. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 8() 166-189. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=170118447009>

ANEXOS

Apéndice 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODO Y DISEÑO	POBLACION Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<u>PROBLEMA GENERAL:</u> ¿Cuál es el nivel del desempeño en el monitoreo a los docentes de educación primaria de la Institución Educativa n.º 5145 Ventanilla Callao, 2016?	<u>OBJETIVO GENERAL:</u> Determinar el nivel del desempeño en el monitoreo a los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa n.º 5145 Ventanilla Callao, 2016.	No corresponde por ser de tipo descriptiva simple.	<u>VARIABLE:</u> Monitoreo del Desempeño Docente.	<u>METODO:</u> Descriptivo <u>DISEÑO:</u> No Experimental-Transversal	<u>POBLACION:</u> Constituida por 14 docentes del nivel primaria	<u>TECNICA</u> La técnica utilizada es la observación
<u>PROBLEMAS ESPECIFICOS :</u> ¿Cuál es el nivel del uso pedagógico del tiempo de los docentes de educación primaria de la Institución Educativa n.º 5145 Ventanilla Callao, 2016?	<u>OBJETIVOS ESPECIFICOS :</u> Describir el nivel del uso pedagógico del tiempo de los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa n.º 5145 Ventanilla Callao, 2016.		<u>DIMENSIONES:</u> Uso pedagógico del tiempo Uso de herramientas pedagógicas	<u>TIPO:</u> Sustantiva	<u>MUESTRA:</u> Conformada por los mismo 14 docentes.	<u>INSTRUMENTO</u> El instrumento es la ficha de observación
¿Cuál es el nivel del uso de herramientas pedagógicas de los docentes de educación primaria de la Institución Educativa n.º 5145 Ventanilla Callao, 2016?	Describir el nivel del uso de herramientas pedagógicas de los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa n.º 5145 Ventanilla Callao, 2016.		Uso de materiales y recursos educativos Gestión del clima escolar	<u>NIVEL:</u> Descriptivo		
¿Cuál es el nivel del uso de materiales y recursos educativos de los docentes de educación primaria de la Institución Educativa n.º 5145 Ventanilla Callao, 2016?	Describir el nivel del uso de materiales y recursos educativos de los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa n.º 5145 Ventanilla Callao, 2016.			<u>ESQUEMA DE DISEÑO</u> M ----- O Donde. M: muestra de la población. O: información recogida.	<u>MUESTREO:</u> No Probabilística, Intencional	
¿Cuál es el nivel de gestión del clima escolar de los docentes de educación primaria de la Institución Educativa n.º 5145 Ventanilla Callao, 2016?	Describir el nivel de gestión del clima escolar de los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa n.º 5145 Ventanilla Callao, 2016					

Apéndice 2

Análisis estadístico de la prueba piloto

Resumen de procesamiento de casos				
		N		%
Casos	Válido	14		100,0
	Excluido ^a			
Resumen de procesamiento de casos				
		N	%	
Casos	Válido	14	100,0	
	Excluido ^a	0	,0	
	Total	14	100,0	
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.				
		0		
Total		14		100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,981	13

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
DUPT4	30,6429	71,478	,477	,986
DUHP1	30,6429	64,863	,958	,978
DUHP2	30,6429	64,863	,958	,978
DUHP3	30,5714	65,187	,945	,978
DUHP4	30,5714	65,187	,945	,978
DUHP5	30,5714	65,187	,945	,978
DUHP6	30,5714	65,187	,945	,978
DUHP7	30,7857	66,027	,855	,980
DUHP8	30,7857	65,104	,937	,978
DUMRE1	30,5714	65,495	,917	,978
DUMRE2	30,5714	65,495	,917	,978
DUMRE3	30,8571	66,286	,737	,982
DUMRE4	30,7857	65,104	,937	,978

Apéndice 3

Instrumentos de medición.

FICHA DE MONITOREO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS DE LA SESION OBSERVADA (Datos a ser registrados mediante la observación)		
I. Título de la sesión		

NIVEL DE AVANCE		
Logrado	<i>Cumple con lo previsto en el ítem</i>	3
En proceso	<i>Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem</i>	2
En inicio	<i>Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem</i>	1

DESARROLLO DE LA SESION DE APRENDIZAJE

Uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje				
<i>Complete los ítems 01-04 mediante la observación de la sesión</i>			Valoración	
01	El/la docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.	1	2	3
02	El/la docente dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.			
03	El/la docente cumple y respeta el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de cada IE (Inicial y Primaria) y respeta el número de horas establecido según la RSG 2378-2014 MINEDU (Secundaria)			
04	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.			
Subtotal				

Uso de herramientas pedagógicas				
05	El/la docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.	1	2	3
06	El/la docente dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.			
07	El/la docente cumple y respeta el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de cada IE (Inicial y Primaria) y respeta el número de horas establecido según la RSG 2378-2014 MINEDU (Secundaria)			
08	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.			
09	El/la docente, teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de aprendizaje, ejecuta procesos de evaluación formativa y/o aditiva a los/las estudiantes en la sesión de aprendizaje.			
10	El/la docente adecúa, si es necesario, las estrategias metodológicas de las Rutas de Aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.			
11	El/la docente cuenta con su planificación curricular (carpeta pedagógica) en la			

	que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos planteados y el enfoque del área planteados en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.			
12	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa.			
	Subtotal			

Compromiso 6: Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje

		Valoración		
13	El/la docente utiliza, de manera oportuna, materiales y/o recursos educativos que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas para la sesión.	1	2	3
14	El/la docente acompaña y orienta, a los/las estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.			
15	El/la docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPFF para el desarrollo de los aprendizajes.			
16	El/la docente presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.			
	El/la docente adecúa, si es necesario, las estrategias metodológicas de las Rutas de Aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.			
	Subtotal			

Compromiso 7: Gestión del clima

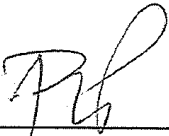

Complete los ítems 01-03 mediante la observación de la sesión		Valoración		
01	El/la docente escucha y dialoga con <u>atención con</u> los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.	1	2	3
02	El/la docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (a través de palabras o gestos motivadores).			
03	El/la docente <u>promueve</u> entre los estudiantes relaciones horizontales, fraternas y colaborativas, creando un clima de confianza y armonía.			
	Subtotal			

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e idiomas y Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) Tesis titulada **"Monitoreo del desempeño en los docentes de educación primaria de la Institución Educativa n.º 5145, Ventanilla Callao, 2016"** del (de la) estudiante **Valverde Pineda Casildo Augusto**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **29%** verificado en el reporte de originalidad de programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 06 de setiembre de 2019



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Monitoreo del desempeño en los docentes de educación primaria de la
Institución Educativa n.º 5145, Callao, 2018

AUTHOR:

Valverde Pineda Caúlso Augusto

ASESOR:

Miguel Víctor Hugo Fernández Sadeya

09.CID (0000-0002-2464-6477)

LINEA DE INVESTIGACION:

Certificación y calidad educativa

LIMA, PERU

6105

Feedback rápido

Resumen del desempeño en los documentos de calificación primaria de la Institución Educativa n° 17148, Callao, 2019

Toda mi Reporte | Mapa Estadística | Calificar

2 de 3 >

Resumen de calificaciones

De vista: todos Apuntes vacíos

Ver fuentes en inglés [en]

Categorías

29 %

1 Fisiología y fisiología, Trabajo del estudiante 22 % >

2 Ecología y fisiología, Trabajo del estudiante 3 % >

3 Ecología y fisiología, Trabajo del estudiante 1 % >

4 Interpretación para el uso, Fuentes de Internet 1 % >

5 Ecología y fisiología, Trabajo del estudiante <1 % >

6 Historia política con Fuentes de Internet <1 % >

7 Anatomía humana en las Fuentes de Internet <1 % >

8 Anatomía humana en las Fuentes de Internet <1 % >

9 Historia política con Fuentes de Internet <1 % >

10 Política social y Fuentes de Internet <1 % >

11 Características con Fuentes de Internet <1 % >

12 Historia política con Fuentes de Internet <1 % >

13 Anatomía humana en las Fuentes de Internet <1 % >

14 Ecología y fisiología, Trabajo del estudiante <1 % >

15 Anatomía humana en las Fuentes de Internet <1 % >

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Monitoreo del desempeño en los docentes de educación primaria de la Institución Educativa n.º 5145, Callao, 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR:

Valverde Pamela Castillo Augusto

ASESOR:

Majal Vilcar Hugo Fernández Bedoya
ORCID (0000-0002-3464-6477)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LIMA, PERU

2019

Resumen de calificaciones

29 %

1 Fisiología y fisiología, Trabajo del estudiante 22 % >

2 Ecología y fisiología, Trabajo del estudiante 3 % >

3 Ecología y fisiología, Trabajo del estudiante 1 % >

4 Interpretación para el uso, Fuentes de Internet 1 % >

5 Ecología y fisiología, Trabajo del estudiante <1 % >

6 Historia política con Fuentes de Internet <1 % >

7 Anatomía humana en las Fuentes de Internet <1 % >

8 Anatomía humana en las Fuentes de Internet <1 % >

9 Historia política con Fuentes de Internet <1 % >

10 Política social y Fuentes de Internet <1 % >

11 Características con Fuentes de Internet <1 % >

12 Historia política con Fuentes de Internet <1 % >


13 Anatomía humana en las Fuentes de Internet <1 % >

14 Ecología y fisiología, Trabajo del estudiante <1 % >

15 Anatomía humana en las Fuentes de Internet <1 % >

Página 1 de 25

Resumen de calificaciones - CEN

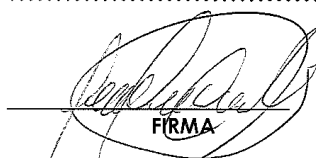
 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 2
--	---	---

Yo **Valverde Pineda Casildo Augusto**, identificado con DNI N° **22432833**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

Monitoreo del desempeño en los docentes de educación primaria de la Institución Educativa n.º 5145, Ventanilla Callao, 2016 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....


 FIRMA
 DNI: 22432833

FECHA: 06 de setiembre del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Valverde Pineda Casildo Augusto

INFORME TITULADO:


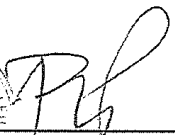
Monitoreo del desempeño en los docentes de educación primaria de
la Institución Educativa n.º 5145, Ventanilla Callao, 2016

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

SUSTENTADO EN FECHA: 21/04/2017

NOTA O MENCIÓN: 13



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima